

Конспект по ФЭМП подготовительной группы

Тема «Путешествие в страну математики»

Цель: развитие познавательной деятельности детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивающие задачи: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Образовательные задачи:

1. Закрепить умение различать понятия: выше - ниже, шире - уже, толще - тоньше и т.д.

2. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задачи условия, вопрос, ответ.

3. Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур.

4. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

5. Закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, части суток.

Основная образовательная область: познание (формирование элементарных математических представлений)

Интегрированные образовательные области: коммуникация, социализация, физическая культура.

Методы и приемы

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские.

Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.

Демонстрационный материал: «телеграмма», цветок, иллюстрация двери, игрушка-гномик, картинки предметов.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки, карточки с циферблатами.

Словарная работа

Обогащение татарского словаря: закрепить счет по порядку 1-бер, 2-ике, 3-өч, 4-дүрт, 5-биш, 6-алты, 7-җиде, 8-сигез, 9-тугыз, 10-ун, повторить новые слова Ручка - каләм, Тетрадь - Дәфтәр, Книга – Китап.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Структура

1. Организационный момент

2. Введение в игровую ситуацию.

а Приглашение в путешествие

б Постановка детской цели - отыскать сокровища старого замка

3. Разминка

4.Актуализация знаний

а) Работа с четными палочками «Смоделируй парусник».

б) отсчет от1до 10

5.Затруднение. (Отсчет от1 до 10 на тат.языке).

6.Введения знания в систему знаний.

а) Игра « Отгадай-ка. Счет зверей по загадкам»

б) Работа в тетради игра «Назови и запиши соседа числа»

в) Физминутка «Змей-Горыныч»

г) Дидактическая игра «Геометрическое лото»

д) Игра «Засели гномика в домик»

е) Рисование по клеткам.

ё) Решение задач на сложение и вычитание.

7. Итог занятия. Обсуждение с детьми цели.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем и произносят слова, сопровождая движениями:

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем налево,
А теперь пойдем направо,
В центре круга соберемся
И опять назад вернемся.
Друг на друга посмотрели
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы начнем.

Дети сегодня мы начнём занятие с того, что вспомним правила поведения на занятии. Я начну, а вы закончите:

Ты сиди за партой стройно и веди себя ...(достойно)

Парта — это не кровать и на ней нельзя... (лежать)

Ответить хочешь, не шуми, а только руку... подними

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в детский сад в нашу группу доставили телеграмму от Феи из страны «Математики».(Воспитатель читает).

- «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будите показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю вам удачи. Фея!»

Воспитатель: Ну, а сейчас прежде чем нам отправиться в путешеатвие мы проведём разминку: Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш....?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание? (На паруснике). Для того чтоб построить парусник необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. На столе разложены геометрические фигуры.

(Работа с палочками)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно не только начертить или нарисовать, но и выложить с помощью счетных палочек. Надо из палочек выложить парусник, который состоит из геометрических форм.

Приступаем к строительству. Готовы? Отсчитайте 3 палочки и постройте 1 треугольник, отсчитайте ещё 2 палочки и постройте ещё один треугольник, отсчитайте ещё 2 палочки и рядом выложите ещё один треугольник. А теперь отсчитайте 3 палочки и с верху по середине выложите треугольник, так чтобы получился парус. Что получилось?

Воспитатель: Какие фигуры выложили из палочек для строительства парусника.

Дети: Треугольники. Сколько треугольников у вас получилось? (4)

Воспитатель: Вот и готов волшебный парусник. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся, приготовились. А для того чтобы отправиться начнём ребята мы с вами отсчёт от 1 до 10 (дети выполняют). А ещё мы с вами умеем считать на татарском языке (от 1 до 10). Давайте посчитаем 1-бер, 2-ике, 3-өч, 4-дүрт, 5-биш, 6-алты, 7-жиде, 8-сигез, 9-тугыз, 10-ун. Вот мы и в море.

Воспитатель: Но чтобы в дороге нам не было скучно ответе на несколько вопросов:

- 1) Какой сегодня день недели?
- 2) Назовите соседей среды?
- 3) Назовите день недели перед пятницей?
- 4) Назовите выходные дни недели?
- 5) Ребята, какое сейчас время года?
- 6) Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их.

Дети: отвечают....

Воспитатель: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания Феи. Что бы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

1 задание. «Отгадай-ка»

Это загадки на сообразительность:

- Сколько спинок у трех свинок (3)
- Сколько рогов у двух быков (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек (1)
- На столе лежало 3 яблока и 4 апельсина. Сколько всего овощей лежало на столе?

- На дереве сидели 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

Воспитатель:

2 задание. «Назовите соседей числа 2, 5, 7, 9». Впишите их в пропущенные бусинки.

Дети выполняют задания на листочках.

Воспитатель: Очень хорошо! Ребята наши бусинки с числами это будет наш подарок для Феи. Ну а мы двигаемся с вами дальше.

3 задание. Ребята мы с вами проплываем остров геометрический фигур. Нам Фея предлагает поиграть в «Геометрическое лото».

Воспитатель. Ребята давайте посмотрим, что в ваших «конвертах»!

В. Ребята назовите сколько и какие геометрические фигуры в конвертах. (1 б. 3. Треугольник, 1 м. К. Круг, 4 м. К. Треугольника, 2 м.з.круга, 1.м.з.круг, 4 м. к. треугольника).

- На какие группы мы можем разбить эти фигуры? (к.з.-по цвету, треугольники и круги- по форме, большие и маленькие- по размеру).

Давайте Соня у нас будет работать у доски, а остальные- у себя за столами.

Физминутка для детей с элементами дыхательной гимнастики:

Дорогие дети на нашем пути к острову Чудес мы с вами повстречали сказочного героя Змея-Горыныча и давайте представим, что мы Змей – Горыныч.

Повторяйте вместе со мной движения и дышите словно Змей – Горыныч.

Раз — «крыльями» мы вверх махнули

И при этом все вздохнули.

Два — три нагнулись, «крыльями» мы пол достали,

А четыре — прямо встали и сначала повторили.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Воспитатель: Молодцы! Наш парусник плывёт дальше. Проплываем лес, в котором живут маленькие гномики. Дом в котором они живут необычный- на каждом этаже живут соседи числа, которые в сумме дают число- номер дома. Но вот беда они расстроены, потому что не могут отыскать своего соседа. Ребята давайте поможем гномикам.

4 задание. «Засели гномика в домик»

Дети: Выполняют задания с карточками точек. Состав числа 8

Воспитатель: Молодцы, заселили гномиков в домик. За это они нам сказали спасибо, а мы отправляемся дальше.

Воспитатель: Вот мы и подплыли к острову. Но где клад мы пока не знаем. Что бы узнать, где клад, необходимо выполнить следующее задание Феи.

5 задание. «Нарисуй маршрут карты» Рисование по клеткам под диктовку воспитателя, слушайте и рисуйте (1км - 1 клетка).

Сначала 3 км. вправо, потом 5 км - вниз, 1 км направо, 2 км - вверх, 3 км. вправо, 3 км. вверх и 6 км. направо. (Диктуя маршрут, воспитатель делает паузу между этапами, чтобы дети успели закончить отрезок чертежа).

Воспитатель: Умники, задание выполнили, идём по карте. Я горжусь вами. Мы пришли. Ой, посмотрите дверь, но она закрыта, и мы не можем туда попасть. Поэтому Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1 задача: Семь весёлых поросят у корытца стоят. Два ушли в кровать ложиться, сколько свинок у корытца? ($7-2=5$)

2 задача: Пять цветочков у Наташи, И ещё два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать. Сколько будет два да пять? ($5+2=7$)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием.

Посмотрите, Фея нам передала ключ. Откроем дверь!

Открываем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, там учебник математики. Дети! Эта самая важная книга. По ней мы с вами научимся решать задачи, примеры. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. А еще Фея вам дарит на память раскраску своего математического замка.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Закройте глаза. Давайте дадим отсчёт от 1 до 10 на татарском языке. 1-бер, 2-ике, 3-өч, 4-дүрт, 5-биш, 6-алты, 7-жиде, 8-сигез, 9-тугыз, 10-ун. Дети: Отсчитывают.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы и вернулись в детский сад. Воспитатель хвалит детей и вспоминают, что интересного они узнали, в какие игры играли, делают вывод, что отыскиали самый важный клад это учебник математики. Что больше всего им понравилось. Спасибо, молодцы!